

Kopplingar till kursplaner för grundskolan

Här är en sammanställning av de kopplingar som finns mellan kursplaner och aktiviteter i materialet Utbildningsplats Björnö.

Ett urval har gjorts från aktuella kursplaner för årskurserna 4–6, 7–9. Sammanställningen kopplas till: *förmågor som tränas*, *de centrala innehåll* som berörs samt delar av de *kunskapskrav* som kan användas för att göra en bedömning av elevens kunskapsutveckling. För att underlätta framställningen har kunskapskravens värdeord lyfts ut och placerats i en matris. Värdeorden för E står till vänster, C i mitten och A till höger i matrisen. Kunskapskraven är matchade mot de förslag på aktiviteter som finns i bilagan *Arbeta vidare i skolan*.

Biologi åk 4–9

Förmågor som tränas

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi.

Centralt innehåll åk 4–6

- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.
- Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön?

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter som ...

till viss del för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem
--	--	--

Min fältstudie – så gick det, Mina fynd i Ramsviken

Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även *formulera* frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.

bidra till att formulera enkla frågeställningar	formulera enkla frågeställningar	formulera enkla frågeställningar
---	----------------------------------	----------------------------------

I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och *fungerande* sätt.

i huvudsak fungerande sätt	ändamålsenligt sätt	ändamålsenligt och effektivt sätt
----------------------------	---------------------	-----------------------------------

Eleven kan jämföra sina och andras resultat och *föra resonemang* om likheter och skillnader och vad de kan bero på samt ge förslag som kan förbättra undersökningen.

enkla resonemang	utvecklade resonemang	välutvecklade resonemang
------------------	-----------------------	--------------------------

Dessutom gör eleven *dokumentationer* av sina undersökningar i text och bild.

enkla dokumentationer	utvecklade dokumentationer	välutvecklade dokumentationer
-----------------------	----------------------------	-------------------------------

Centralt innehåll åk 7–9

- Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt.
- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling.
- Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön?

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med *motiveringar* samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som *för diskussionerna framåt*.

enkla motiveringar till viss del för samtalen och diskussionerna framåt	utvecklade motiveringar för samtalen och diskussionerna framåt	välutvecklade motiveringar för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem
---	--	---

Min fältstudie – så gick det, Mina fynd i Ramsviken

Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även *formulera* enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.

bidra till att formulera enkla frågeställningar	formulera enkla frågeställningar	formulera enkla frågeställningar
---	----------------------------------	----------------------------------

I undersökningarna *använder* eleven utrustning på ett säkert och fungerande sätt.

i huvudsak fungerande sätt	ändamålsenligt sätt	ändamålsenligt och effektivt sätt
----------------------------	---------------------	-----------------------------------

Eleven *för resonemang* kring resultatens rimlighet och *ger förslag* på hur undersökningarna kan förbättras.

enkla resonemang bidrar till att ge förslag	utvecklade resonemang ger förslag	välutvecklade resonemang visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka
---	-----------------------------------	---

Dessutom gör eleven *dokumentationer* av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

enkla dokumentationer	utvecklade dokumentationer	välutvecklade dokumentationer
-----------------------	----------------------------	-------------------------------

Svenska åk 4–9

Förmågor som tränas

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Centralt innehåll åk 4–6

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

En dag i Ramsviken för 50 år sedan, Ramsviken i text och bild, Språkutvecklande uppgifter, Reklamaffischen

Eleven kan skriva olika slags texter med <i>innehåll</i> och <i>fungerande struktur</i> samt <i>språklig variation</i> .		
begripligt innehåll i huvudsak fungerande struktur viss språklig variation	relativt tydligt innehåll relativt väl fungerande struktur förhållandevis god språklig variation	tydligt innehåll väl fungerande struktur god språklig variation
Sammanställningarna innehåller <i>beskrivningar</i> , egna formuleringar och <i>användning</i> av ämnesspecifika ord och begrepp.		
enkla beskrivningar viss användning	utvecklade beskrivningar, relativt god användning	välutvecklade beskrivningar god användning
Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de <i>samspekar</i> kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.		
på ett i huvudsak fungerande sätt	på ett ändamålsenligt sätt	på ett ändamålsenligt och effektivt sätt
Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som <i>upprätthåller samtalet</i> .		
till viss del upprätthåller samtalet	upprätthåller samtalet relativt väl	upprätthåller samtalet väl

Centralt innehåll åk 7–9

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginlägg. Texternas syften, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag.
- Kombinationer av olika texttyper till nya texter, till exempel informerande texter med inslag av argumentation.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

En dag i Ramsviken för 50 år sedan, Ramsviken i text och bild, Språkutvecklande uppgifter, Reklamaffischen

Eleven kan skriva olika slags texter med <i>språklig variation</i> , <i>textbindning</i> samt <i>fungerande anpassning</i> till texttyp, språkliga normer och strukturer.		
viss språklig variation enkel textbindning i huvudsak fungerande anpassning	relativt god språklig variation utvecklad textbindning relativt väl fungerande anpassning	god språklig variation välutvecklad textbindning väl fungerande anpassning
Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna <i>samspekar</i> kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.		
på ett i huvudsak fungerande sätt	på ett ändamålsenligt sätt	på ett ändamålsenligt och effektivt sätt
Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter och <i>argument</i> på ett sätt som för <i>samtalen och diskussionerna framåt</i> .		
enkla och till viss del underbyggda argument, för till viss del samtalen och diskussionerna framåt	utvecklade och relativt väl underbyggda argument, för samtalen och diskussionerna framåt	välutvecklade och väl underbyggda argument för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Geografi åk 4–9

Förmågor som tränas

- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Centralt innehåll åk 4–6

- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön?

Eleven har <i>kunskaper</i> om natur- och kulturlandskap och visar det genom att <i>föra resonemang</i> om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.		
grundläggande kunskaper enkla och till viss del underbyggda resonemang	goda kunskaper utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang	mycket goda kunskaper välutvecklade och väl underbyggda resonemang
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på <i>ett fungerande sätt</i> , samt <i>för resonemang</i> om olika källors användbarhet.		
ett i huvudsak fungerande sätt, enkla resonemang	ett relativt väl fungerande sätt, utvecklade resonemang	ett väl fungerande sätt, välutvecklade resonemang

Centralt innehåll åk 7–9

- Fältstudier av natur- och kulturlandskap, till exempel av samhällsplanering i närsamhället.
- Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön?

Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på <i>ett fungerande</i> sätt.		
ett i huvudsak fungerande sätt	ett relativt ändamålsenligt sätt	ett ändamålsenligt och effektivt sätt
Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då <i>för förslag</i> på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.		
enkla och till viss del underbyggda förslag	utvecklade och relativt väl underbyggda förslag	välutvecklade och väl underbyggda förslag

Historia åk 4–9

Förmågor som tränas

- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv.

Centralt innehåll åk 4–6

- Vad historiska källor, till exempel dagböcker och arkivmaterial, kan berätta om Sveriges historia och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.
- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Jämför ditt liv med Doris, Ramsviken för 50 år sedan

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och *föra resonemang* om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder.

enkla resonemang	utvecklade resonemang	välutvecklade och väl underbyggda resonemang
------------------	-----------------------	--

Centralt innehåll åk 7–9

- Hur historiska källor och berättelser om en familjs eller släkts historia speglar övergripande förändringar i människors levnadsvillkor.
- Exempel på hur 1800- och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Jämför ditt liv med Doris, Ramsviken för 50 år sedan

Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då *samband* mellan olika tidsperioder.

enkla samband	förhållandevis komplexa samband	komplexa samband
---------------	---------------------------------	------------------

Bild åk 4–9

Förmågor som tränas

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder.

Centralt innehåll åk 4–6

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.
- Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Ramsviken i text och bild, Reklamaffischen

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <i>bildspråk</i> och <i>genomarbetade</i> uttrycksformer så att budskapet framgår.		
ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade	ett utvecklat bildspråk och relativt väl genomarbetade	ett välutvecklat bildspråk och väl genomarbetade
Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett <i>fungerande</i> sätt.		
ett i huvudsak fungerande sätt	ett relativt väl fungerande sätt	ett väl fungerande sätt

Centralt innehåll åk 7–9

- Framställning av berättande informativa och samhällsorienterande bilder om egna erfarenheter, åsikter och upplevelser.
- Kombinationer av bild, ljud och text i eget bildskapande.
- Presentationer av eget bildskapande.
- Massmediebilders budskap och påverkan och hur de kan tolkas och kritiskt granskas.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Ramsviken i text och bild, Reklamaffischen

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <i>bildspråk</i> och <i>genomarbetade</i> uttrycksformer så att budskapet framgår.		
ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade	ett utvecklat bildspråk och relativt väl genomarbetade	ett välutvecklat bildspråk och väl genomarbetade
Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett <i>fungerande</i> sätt.		
ett i huvudsak fungerande sätt	ett relativt väl fungerande sätt	ett väl fungerande sätt

Idrott och hälsa åk 4–9

Förmågor som tränas

- Genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer.

Centralt innehåll åk 4–6

- Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Säkerhet och hänsynstagande vid träning, lek, spel, idrott, natur- och utvistelser.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer vid vatten med hjälpredskap.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Lekar och aktiviteter

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och <i>anpassar sina rörelser ...</i>		
till viss del	relativt väl	väl
Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med <i>anpassning</i> till olika förhållanden och till allemansrättens regler.		
med viss anpassning	med relativt god anpassning	med god anpassning

Centralt innehåll åk 7–9

- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Lekar och aktiviteter

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och <i>varierar och anpassar sina rörelser till aktiviteten och sammanhanget.</i>		
till viss del	relativt väl	väl
Eleven planerar och genomför friluftslivsaktiviteter med <i>anpassning</i> till olika förhållanden, miljöer och regler.		
med viss anpassning	med relativt god anpassning	med god anpassning