

Kopplingar till kursplaner för särskolan

Här är en sammanställning av de kopplingar som finns mellan kursplaner och aktiviteter i materialet Utbildningsplats Björnö.

Ett urval har gjorts från aktuella kursplaner för årskurserna i grundsärskolan. Sammanställningen kopplas till: förmågor som tränas, de centrala innehåll som berörs samt delar av de kunskapskrav som kan användas för att göra en bedömning av elevers kunskapsutveckling. För att underlätta framställningen har kunskapskravens värdeord lyfts ut och placerats i en matris. Värdeorden för E står till vänster, C i mitten och A till höger i matrisen. Kunskapskraven är matchade mot de förslag på aktiviteter som finns i bilagan *Arbeta vidare i skolan*.

Naturorienterande ämnen särskolan

Förmågor som tränas

- jämföra och reflektera över mönster och strukturer i naturen,
- jämföra och reflektera över samband mellan livsstil, miljö och hälsa,
- genomföra undersökningar med naturvetenskaplig anknytning.

Centralt innehåll åk 1–6

- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras.
- Livscyklar hos några växter och djur.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön? Min fältstudie – så gick det, Mina fynd i Ramsviken

| | | |
|---|--|--|
| Eleven kan <i>genomföra</i> undersökningar och sorteringar och <i>dokumentera</i> arbetet och resultaten. | | |
| medverka i bidra till dokumentation | på ett delvis fungerande sätt enkel dokumentation | på ett väl fungerande sätt välutvecklad dokumentation |
| Eleven <i>kan använda</i> ämnesspecifika ord, begrepp och symboler i resonemang om människa, djur och natur och i utvärdering av arbetsprocesser. | | |
| använda enstaka | använda några på ett delvis ändamålsenligt sätt | använda några på ett ändamåls- enligt sätt |

Centralt innehåll åk 7–9

- Näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.
- Ekosystem i närmiljön och hur växter och djur samspelar med varandra och med miljön. Fotosyntes och förbränning.
- Fältstudier, experiment och sorteringar. Hur de genomförs och används för att undersöka närmiljön.
- Dokumentation och redovisning av undersökningar och sorteringar med hjälp av skrift, bild och andra uttrycksformer.
- Ord, begrepp och symboler inom de naturorienterande ämnena, till exempel för att samtala om människa, djur och natur och för att utvärdera arbetsprocesser.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9**Hållbar utveckling i framtiden, Hur mår Östersjön? Min fältstudie – så gick det, Mina fynd i Ramsviken**

| | | |
|--|--|---|
| I samtal om miljöfrågor kan eleven <i>föra resonemang</i> och ge förslag på olika val som kan bidra till hållbar utveckling. | | |
| bidra till resonemang ge förslag | enkla resonemang delvis underbyggda förslag | välutvecklade resonemang väl underbyggda förslag |
| Eleven kan <i>genomföra</i> fältstudier och andra undersökningar och <i>dokumentera</i> arbetet och resultaten. | | |
| medverka i att bidrar till dokumentation | på ett delvis fungerande sätt enkel dokumentation | på ett väl fungerande sätt välutvecklad dokumentation |
| Eleven kan <i>använda</i> ämnesspecifika ord, begrepp och symboler i resonemang om människa, djur och natur, i egna frågor och <i>ge omdömen</i> om olika arbetsprocesser. | | |
| använda några ge bidrag till omdömen | använda många på ett delvis ändamålsenligt sätt enkla omdömen | använda många på ett ändamålsenligt sätt välutvecklade omdömen |

Svenska särskolan

Förmågor som tränas

- tala och samtala i olika sammanhang,
- läsa, förstå och reflektera över olika texter,
- skriva texter för olika syften och mottagare.

Centralt innehåll åk 1–6

- Hur man kan använda omskrivningar och visuell förstärkning, till exempel bilder och tecken, för att förstå och göra sig förstådd.
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor.
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden.
- Beskrivande och förklarande texter för barn, till exempel faktatexter, och hur deras innehåll kan organiseras.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

En dag i Ramsviken för 50 år sedan, Ramsviken i text och bild, Språkutvecklande uppgifter, Reklamaffischen

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att *lyssna på andra* och ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor.

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| lyssna på andra och medverka | på ett delvis fungerande sätt | på ett väl fungerande sätt |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|

Eleven kan *skriva ord* och meningar. Dessutom kan eleven *skriva* och *strukturera* texter genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt.

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| med stöd av bilder medverkar | på ett delvis fungerande sätt | på ett väl fungerande sätt |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|

Centralt innehåll åk 7–9

- Kommunikation för olika syften. Hur åsikter, intresse och argument kan uttryckas.
- Hur man kan anpassa sin kommunikation till olika situationer och sammanhang.
- Strategier för att skriva olika typer av texter och hur man anpassar innehållet till olika mottagare. Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form.
- Beskrivande, förklarande och instruerande texter, till exempel nyhetsartiklar, spelinstruktioner och recept. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

En dag i Ramsviken för 50 år sedan, Ramsviken i text och bild, Språkutvecklande uppgifter, Reklamaffischen

Eleven kan samtala om varierande ämnen i olika sammanhang genom att *ställa frågor*, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen lyssnar eleven till andras åsikter och *framför egna åsikter* och argument.

| | | |
|--|--|--|
| genom att medverka och bidrar till att | på ett delvis fungerande sätt delvis underbyggda åsikter | på ett väl fungerande sätt väl underbyggda åsikter |
|--|--|--|

Eleven *anpassar* sitt språk till olika situationer och sammanhang.

| | | |
|-------------------------|-----------------|--------------|
| bidrar till att anpassa | anpassar delvis | anpassar väl |
|-------------------------|-----------------|--------------|

Eleven kan skriva texter med flera meningar och tydligt innehåll och *anpassar* texterna till mottagare och syfte.

| | | |
|-------------------------|-----------------|----------------|
| bidrar till att anpassa | viss anpassning | god anpassning |
|-------------------------|-----------------|----------------|

Bild särskolan

Förmågor som tränas

- skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material,
- jämföra och reflektera över bilder.

Centralt innehåll åk 4–6

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av digital teknik.
- Presentation och utvärdering av eget bildskapande.
- Reklam- och nyhetsbilder. Vilket budskap de förmedlar och vilken påverkan de kan ha.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Reklamaffischen

| | | |
|--|----------------------------|--------------------------|
| Eleven <i>kan framställa</i> olika typer av berättande bilder och arbeta med givna verktyg, tekniker och material. | | |
| kan medverka i | ett delvis fungerande sätt | ett väl fungerande sätt |
| Utifrån undersökningar av reklam- och nyhetsbilder för eleven <i>resonemang</i> om bilders budskap, hur de kan användas och vilken påverkan de kan ha. | | |
| bidrar till resonemang | enkla resonemang | välutvecklade resonemang |

Centralt innehåll åk 7–9

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel seriebilder och illustrationer till text.
- Kombinationer av bild, ljud och text, till exempel serier och film.
- Presentationer och utvärderingar av eget bildskapande.
- Bildkomposition. Skapa rumslighet med hjälp av linjer, för- och bakgrund.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Reklamaffischen

| | | |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Eleven <i>kan framställa</i> olika typer av berättande och informativa bilder och arbeta med olika verktyg, tekniker och material. | | |
| kan medverka i | ett delvis fungerande sätt | ett väl fungerande sätt |
| Dessutom kombinerar eleven bilder med text och ljud så att de olika delarna <i>samspelar</i> . | | |
| bidrar eleven till att de samspelar | till viss del samspelar | samspelar väl |

Idrott och hälsa, särskolan

Förmågor som tränas

- Genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer.

Centralt innehåll åk 1–6

- Lekar och rörelseaktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider. Allemansrättens grunder.
- Hänsynstagande och säkerhet i samband med fysiska aktiviteter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Lekar och aktiviteter

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Eleven kan <i>genomföra</i> olika typer av aktiviteter i natur- och utemiljö. | | |
| kan medverka i | på ett delvis fungerande sätt | på ett väl fungerande sätt |

Centralt innehåll åk 7–9

- Rörelseförmågor och hur de utvecklas av varierande aktiviteter.
- Lekar, spel och idrotter och deras regler.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utvistelse.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Lekar och aktiviteter

| | | |
|---|--|--|
| Eleven kan <i>medverka</i> i att vara fysiskt aktiv i lekar, spel och idrotter i skiftande miljöer genom att bidra till att <i>variera och anpassa</i> sina rörelser till aktiviteten och sammanhanget. | | |
| kan medverka bidra till | på ett delvis fungerande sätt genom att delvis variera | på ett väl fungerande sätt anpassa sina rörelser väl |