

Kopplingar till kursplaner för grundskolan

Här är en sammanställning av de kopplingar som finns mellan kursplaner och aktiviteter i materialet Utbildningsplats Riddersholm.

Ett urval har gjorts från aktuella kursplaner för årskurserna 4–6, 7–9. Sammanställningen kopplas till: *förmågor som tränas*, *de centrala innehåll* som berörs samt delar av de *kunskapskrav* som kan användas för att göra en bedömning av elevens kunskapsutveckling. För att underlätta framställningen har kunskapskravens värdeord lyfts ut och placerats i en matris. Värdeorden för E står till vänster, C i mitten och A till höger i matrisen. Kunskapskraven är matchade mot de förslag på aktiviteter som finns i bilagan *Arbeta vidare i skolan*.

BIOLOGI ÅK 4–9

Förmågor som tränas

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi.

Centralt innehåll åk 4–6

- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Ta reda på mer om växten, Om ekosystem och biologisk mångfald, Östersjöns räddare

Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som ...

till viss del för samtalen och diskussionerna framåt

för samtalen och diskussionerna framåt

för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med *anpassning* till sammanhanget.

viss anpassning

relativt god anpassning

god anpassning

Centralt innehåll åk 7–9

- Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt.
- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling.
- Sambandet mellan biologiska undersökningar och utvecklingen av begrepp, modeller och teorier.
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Ta reda på mer om växten, Om ekosystem och biologisk mångfald, Östersjöns räddare

Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med *motiveringar* samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som *för diskussionerna framåt*.

enkla motiveringar till viss del för samtalen och diskussionerna framåt

utvecklade motiveringar för samtalen och diskussionerna framåt

välutvecklade motiveringar för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Svenska åk 4–9

Förmågor som tränas

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Centralt innehåll åk 4–6

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Mer om ryssarnas härjningar, När jag var där, Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Texter på många olika sätt, Reklamaffischen

Eleven kan skriva olika slags texter med <i>innehåll</i> och <i>fungerande struktur</i> samt <i>språklig variation</i> .		
begripligt innehåll i huvudsak fungerande struktur viss språklig variation	relativt tydligt innehåll relativt väl fungerande struktur förhållandevis god språklig variation	tydligt innehåll väl fungerande struktur god språklig variation
Sammanställningarna innehåller <i>beskrivningar</i> , egna formuleringar och <i>användning</i> av ämnesspecifika ord och begrepp.		
enkla beskrivningar viss användning	utvecklade beskrivningar, relativt god användning	välutvecklade beskrivningar god användning
Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de <i>samspekar</i> kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.		
på ett i huvudsak fungerande sätt	på ett ändamålsenligt sätt	på ett ändamålsenligt och effektivt sätt
Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som <i>upprätthåller samtalet</i> .		
till viss del upprätthåller samtalet	upprätthåller samtalet relativt väl	upprätthåller samtalet väl

Centralt innehåll åk 7–9

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Beskrivande, förklarande, utredande, instruerande och argumenterande texter, till exempel tidningsartiklar, vetenskapliga texter, arbetsbeskrivningar och blogginslag. Texternas syften, innehåll, uppbyggnad och språkliga drag.
- Kombinationer av olika texttyper till nya texter, till exempel informerande texter med inslag av argumentation.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på i vilket sammanhang, med vem och med vilket syfte man kommunicerar.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Mer om ryssarnas härjningar, När jag var där, Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Texter på många olika sätt, Reklamaffischen

Eleven kan skriva olika slags texter med *språklig variation*, *textbindning* samt *fungerande anpassning* till texttyp, språkliga normer och strukturer.

viss språklig variation enkel textbindning i huvudsak fungerande anpassning	relativt god språklig variation utvecklad textbindning relativt väl fungerande anpassning	god språklig variation välutvecklad textbindning väl fungerande anpassning
---	---	--

Genom att kombinera olika texttyper, estetiska uttryck och medier så att de olika delarna *samspekar* kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.

på ett i huvudsak fungerande sätt	på ett ändamålsenligt sätt	på ett ändamålsenligt och effektivt sätt
-----------------------------------	----------------------------	--

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter och *argument* på ett sätt som för *samtalen och diskussionerna framåt*.

enkla och till viss del underbyggda argument, för till viss del samtalen och diskussionerna framåt	utvecklade och relativt väl underbyggda argument, för samtalen och diskussionerna framåt	välutvecklade och väl underbyggda argument för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem
---	---	--

Historia åk 4–9

Förmågor som tränas

- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv.

Centralt innehåll åk 4–6

- Vad historiska källor, till exempel dagböcker och arkivmaterial, kan berätta om Sveriges historia och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.
- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Mer om ryssarnas härjningar, När jag var där, Historiska källor

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och <i>föra resonemang</i> om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder.		
enkla resonemang	utvecklade resonemang	välutvecklade och väl underbyggda resonemang
Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då <i>resonemang</i> om källornas användbarhet.		
enkla resonemang	utvecklade resonemang	välutvecklade och väl underbyggda resonemang

Centralt innehåll åk 7–9

- Hur historiska källor och berättelser om en familjs eller släkts historia speglar övergripande förändringar i människors levnadsvillkor.
- Exempel på hur 1800- och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Mer om ryssarnas härjningar, När jag var där, Historiska källor

Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då <i>samband</i> mellan olika tidsperioder.		
enkla samband	förhållandevis komplexa samband	komplexa samband
Eleven kan använda historiskt källmaterial för att <i>dra slutsatser</i> om människors levnadsvillkor, och för då <i>resonemang</i> om källornas trovärdighet och relevans.		
enkla och till viss del underbyggda slutsatser och resonemang	utvecklade och relativt väl underbyggda slutsatser och resonemang	välutvecklade och väl underbyggda slutsatser och resonemang

Bild åk 4–9

Förmågor som tränas

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder.

Centralt innehåll åk 4–6

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.
- Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Reklamaffischen

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <i>bildspråk</i> och <i>genomarbetade</i> uttrycksformer så att budskapet framgår.		
ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade	ett utvecklat bildspråk och relativt väl genomarbetade	ett välutvecklat bildspråk och väl genomarbetade
Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett <i>fungerande</i> sätt.		
ett i huvudsak fungerande sätt	ett relativt väl fungerande sätt	ett väl fungerande sätt

Centralt innehåll åk 7–9

- Framställning av berättande informativa och samhällsorienterande bilder om egna erfarenheter, åsikter och upplevelser.
- Kombinationer av bild, ljud och text i eget bildskapande.
- Presentationer av eget bildskapande.
- Massmediebilders budskap och påverkan och hur de kan tolkas och kritiskt granskas.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Riddersholm i text och bild, Min bild av skärgården, Reklamaffischen

Eleven kan framställa olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett <i>bildspråk</i> och <i>genomarbetade</i> uttrycksformer så att budskapet framgår.		
ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade	ett utvecklat bildspråk och relativt väl genomarbetade	ett välutvecklat bildspråk och väl genomarbetade
Dessutom kombinerar eleven former, färger och bildkompositioner på ett <i>fungerande</i> sätt.		
ett i huvudsak fungerande sätt	ett relativt väl fungerande sätt	ett väl fungerande sätt

Idrott och hälsa åk 4–9

Förmågor som tränas

- Genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer.

Centralt innehåll åk 4–6

- Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Säkerhet och hänsynstagande vid träning, lek, spel, idrott, natur- och utvistelser.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer vid vatten med hjälpredskap.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Lekar och aktiviteter

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och <i>anpassar sina rörelser ...</i>		
till viss del	relativt väl	väl
Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med <i>anpassning</i> till olika förhållanden och till allemansrättens regler.		
med viss anpassning	med relativt god anpassning	med god anpassning

Centralt innehåll åk 7–9

- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 9

Lekar och aktiviteter

Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar komplexa rörelser i olika miljöer och <i>varierar och anpassar</i> sina rörelser till aktiviteten och sammanhanget.		
till viss del	relativt väl	väl
Eleven planerar och genomför friluftslivsaktiviteter med <i>anpassning</i> till olika förhållanden, miljöer och regler.		
med viss anpassning	med relativt god anpassning	med god anpassning