

Kopplingar till kursplaner för grundskolan

Här är en sammanställning av de kopplingar som finns mellan aktiviteter och övningar i materialet Utbildningsplats Hjälmo.

Ett urval har gjorts från aktuella kursplaner för åk 4–6. Sammanställningen koppas till förmågor som tränas, de centrala innehåll som berörs samt delar av de kunskapskrav som kan användas för att göra en bedömning av elevers kunskapsutveckling.

För att underlätta framställningen har kunskapskravens värdeord lyfts ut och placerats i en matris. Värdeorden för E står till vänster, C i mitten och A till höger i matrisen. Kunskapskraven är matchade mot de förslag på aktiviteter som finns under rubriken *Arbeta vidare i skolan*.

Biologi åk 4–6

Förmågor som tränas

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi.

Centralt innehåll åk 4–6

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske.
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter. Samband mellan organismer och den icke levande miljön.
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.
- Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Hållbart jordbruk – hur funkar det? Två bilder av biologisk mångfald, Så här blir du en naturhjälte – en lathund

Eleven kan *samtala om och diskutera* enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och *framföra och bemöta* åsikter.

till viss del för samtalen och diskussionerna framåt

för samtalen och diskussionerna framåt

för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Växter på Hjälmo

Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och *för resonemang* om informationens och källornas användbarhet. Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med *anpassning* till sammanhanget.

*enkla resonemang
viss anpassning*

*utvecklade resonemang
relativt god anpassning*

*välutvecklade resonemang
god anpassning till*

Ett år på gården

Eleven kan också *beskriva och ge exempel på* människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.

beskriva och ge exempel på

förklara och visa på samband mellan

förklara och visa på mönster hos

Svenska åk 4–6

Förmågor som tränas

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Centralt innehåll åk 4–6

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.
- Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Ett år på gården, Så här blir du en naturhjälte – en lathund, Min dag på Hjälmo – en serie i sex rutor, Texter på många olika sätt

Eleven kan skriva olika slags texter med <i>innehåll</i> och <i>fungerande struktur</i> samt <i>språklig variation</i> .		
<i>begripligt innehåll i huvudsak fungerande struktur viss språklig variation</i>	<i>relativt tydligt innehåll relativt väl fungerande struktur förhållandevis god språklig variation</i>	<i>tydligt innehåll väl fungerande struktur god språklig variation</i>

Sammanställningarna innehåller <i>beskrivningar</i> , egna formuleringar och <i>användning</i> av ämnesspecifika ord och begrepp.		
<i>enkla beskrivningar viss användning</i>	<i>utvecklade beskrivningar relativt god användning</i>	<i>välutvecklade beskrivningar god användning</i>

Min dag på Hjälmo – en serie i sex rutor, Texter på många olika sätt, Reklamaffischen

Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de <i>samspelar</i> kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.		
<i>på ett i huvudsak fungerande sätt</i>	<i>på ett ändamålsenligt sätt</i>	<i>på ett ändamålsenligt och effektivt sätt</i>

Ett år på gården, Så här blir du en naturhjälte – en lathund, Min dag på Hjälmo – en serie i sex rutor, Texter på många olika sätt

Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som <i>upprätthåller samtalet</i> .		
<i>till viss del upprätthåller samtalet</i>	<i>upprätthåller samtalet relativt väl</i>	<i>upprätthåller samtalet väl</i>

Geografi åk 4–9

Förmågor som tränas

- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Centralt innehåll åk 4–6

- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Hållbart jordbruk – hur funkar det?

Eleven *har kunskaper* om natur- och kulturlandskap och visar det genom att *föra resonemang* om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur

grundläggande kunskaper enkla och till viss del underbyggda resonemang

goda kunskaper utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang

mycket goda kunskaper välutvecklade och väl underbyggda resonemang

Hjälmo – arbeta med kartan

Eleven kan undersöka omvärlden och *använder då* kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker samt *för resonemang* om olika källors användbarhet. Vid fältstudier *använder eleven* kartor och enkla geografiska verktyg.

ett i huvudsak fungerande sätt enkla resonemang

ett relativt väl fungerande sätt utvecklade resonemang

ett väl fungerande sätt välutvecklade resonemang

Bild åk 4–9

Förmågor som tränas

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder.

Centralt innehåll åk 4–6

- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.
- Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Min dag på Hjälmo – en serie i sex rutor, Reklamaffischen

Eleven kan framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett *bildspråk* och *genomarbetade* uttrycksformer så att budskapet framgår.

ett *enkelt* bildspråk och *delvis* genomarbetade

ett *utvecklat* bildspråk och *relativt väl* genomarbetade

ett *välutvecklat* bildspråk och *väl* genomarbetade

Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett *fungerande* sätt.

ett *i huvudsak* fungerande sätt

ett *relativt väl* fungerande sätt

ett *väl* fungerande sätt

Idrott och hälsa åk 4–9

Förmågor som tränas

- Genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer.

Centralt innehåll åk 4–6

- Lekar och andra fysiska aktiviteter i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

Aktiviteter kopplade till kunskapskrav åk 6

Lekar på ången

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med *anpassning* till olika förhållanden och till allemansrättens regler.

med viss anpassning

med relativt god anpassning

med god anpassning